



## Planificación para la vida después de la escuela

Creando una transición exitosa a la edad adulta requiere del apoyo de diferentes fuentes. Este kit de herramientas de transición proporciona una línea de tiempo y lista para ayudarlo a aprovechar al máximo sus años de escuela secundaria. El siguiente formulario de estrella ofrece un ejemplo de formas de identificar personas útiles y recursos para ayudar a alcanzar sus metas. Descargar el formulario de la estrella para su uso propio en [informingfamilies.org/star](http://informingfamilies.org/star).

### Metas de Jon: Una Transición Exitosa



### Informando Familias

*Hoy y Mañana*

Informar a Las Familias es la colaboración entre el Consejo de Discapacidades del Desarrollo estado de Washington (DDC), administración de discapacidades del desarrollo (DDA) y otros socios en todo el estado. Ofrecemos noticias confiables e información que permite a individuos y familias a participar activamente en la planificación y creación de oportunidades para vivir una vida plena, inclusiva. Regístrate aquí: [informingfamilies.org/news](http://informingfamilies.org/news).

## Herramientas de Transición en High School

### PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN 101

**Transición** es un término educadores utilizan para hablar acerca de la preparación para la vida después de la secundaria, que se extiende por varios años.

Oficialmente, planificación de la transición puede comenzar a los 14 años, pero las familias y las escuelas tienen que comenzar a planificar y sembrar la semilla y pensar en expectativas mucho antes.

Cuando su hijo(a) cumple 16, En su Programa de Educación Individualizado (IEP) se centra en servicios de transición.

Las gráficas de Transición es un plan de curso de graduación y la vida después de High School, con objetivos/metetas relacionados con la educación pos-secundaria, empleo, vida independiente, vivienda, participación



en la comunidad.

El plan de transición es creado por el equipo del IEP, con la participación de su hijo/hija. Identifica las habilidades, servicios y apoyos necesarios para alcanzar las metas del estudiante.

Es mucho que considerar, pero usted no está solo. Organizaciones tales como PAVE ([wapave.org](http://wapave.org)) y padre a padre ([arcwa.org/parent-to-parent/](http://arcwa.org/parent-to-parent/)) puede ayudar a guiarle.

Para una lista de otros recursos de transición de escuela secundaria y publicaciones, visite: [informingfamilies.org](http://informingfamilies.org).

#### Plan de Metas

Un plan de transición conduce al IEP, las metas para una transición a la vida como un adulto más exitosa. Pregúntese qué información, apoyo y servicios son necesarios para alcanzar objetivos relacionados con:



- ▶ empleo y/o educación
- ▶ vida independiente (por ejemplo, manejo del dinero, toma de decisiones, de compras, cocinar, usar el autobús)
- ▶ apoyo de vivienda
- ▶ social/recreativa
- ▶ legal/financiero
- ▶ salud & seguridad



### LÍNEA DE TIEMPO DE TRANSICIÓN SECUNDARIA



Incluyen el consejero de transición de la División de Rehabilitación Vocacional (DVR) como parte del equipo del IEP a los 14 años.

- 14 años**
- Planificación de transición.
  - Incluyan al estudiante en la planificación.

- 15-16 años**
- Solicitar la tarjeta de identificación del estado de Washington.

- 16 años**
- Comienzan los servicios de transición.
  - Incluyen objetivos de autodeterminación y la autodefensa en el IEP.
  - Determinar la fecha de graduación.
  - Aprender sobre los programa (s) de transición de 18-21 de lo que la escuela.

- 18 años**
- Registrarse para votar.
  - Abrir una cuenta de cheques.
  - Solicitar beneficios de SSI.
  - Inscribirse en el programa de seguro médico/Medicaid.
  - Considerar alternativas como guardián legal.

- 18-19 años**
- Inscribirse en el programa de transición de la escuela secundaria hasta los 21 años o continuar con educación postsecundaria.
  - Evaluar opciones de transporte.

- 20-21 años**
- Solicitar la ayuda de empleo a largo plazo de DDA (si hay fondos disponibles).
  - Solicitar los servicios de empleo a corto plazo de DVR (o, si está disponible, el programa DD Condado). Visite [dshs.wa.gov/dvr](http://dshs.wa.gov/dvr) para encontrar consejeros de DVR encargado de los programas de transición.

#### IMPORTANTE: Solicitud de elegibilidad para el programa de DDA antes de 18 años.

Solicitudes de elegibilidad de la Administración de Discapacidades del Desarrollo (DDA) se pueden hacer a cualquier edad, pero es una buena idea aplicar a los 18 años de edad. Programas como servicios Individuales y Familiares (IFS) y Comunidad de Primera Opción (CFC) ofrecen una variedad de servicios en el hogar y la comunidad para aumentar la salud, la seguridad y la independencia. Para saber más: [informingfamilies.org/dda-services](http://informingfamilies.org/dda-services).

# Herramientas de Transición en High School

## LISTA DE TRANSICIÓN



Considere la siguiente lista de técnicas, actividades y servicios al crear el plan de de high school (escuela secundaria para el/ella).

### Vivir Independiente

Identifique técnicas y habilidades que le pueden ayudar a su hijo o hija a ser lo más independiente posible:

- Manejo de dinero y el presupuesto
- Abrir una línea de crédito (para establecer historial de crédito)
- Pago de facturas
- Tomando decisiones
- Autodefensa
- Educación sexual
- Registrarse para votar
- Comunicación
- Entrenamiento de transportación
- Técnicas para la vida diaria (cocinar, compras)

### Finanzas y Legal

- Aplicar para ingreso suplemental del seguro social.
- Organizar un beneficiario para beneficios del Seguro Social (si el ingreso en una preocupación).
- Buscar planificación de beneficios (incluyendo incentivo por trabajo, como PASS y IRWE).
- Establecer un fideicomiso de necesidades especiales.
- Solicitar la tutela (si es apropiado alternativas con menos restricciones, sobre toma de decisiones).

### Social y Recreacional

- Crear amistades fuera de la familia.
- Crear círculo de apoyo (familia, amigos, vecinos).
- Identificar y conectar con grupos con intereses en similares (en común) tal como:
  - Atlético
  - Religioso
  - Creativo
  - Tecnológico
  - Humanitario
  - Ambiental
  - Cívico/Liderazgo

### Empleo/Educación Post Secundaria

- Identificar trabajos carreras potenciales.
- Identificar personas útil/fructífero al buscar trabajo.
- Investigar programas en Universidad.
- Obtener experiencia de trabajo.
- Practicar técnicas de trabajo.
- Obtener ayuda tecnológica y entrenamiento.
- Aplicar para servicios de empleo de DVR (último año de escuela) y DDA (a los 21).

Los servicios de empleo para adultos son por programa de la División Vocacional de Rehabilitación (DVR) por sus siglas en Inglés y Development Disabilities Administration (DDA) por sus siglas en Inglés. Aprenda más en: [informingfamilies.org/employment](http://informingfamilies.org/employment).

### Seguridad y Salud

Identificar técnicas y/o recursos para estar saludable y seguro:

- Reconocer y responder a una emergencia
- Cuidado personal e higiene
- Asesoramiento
- Relaciones saludables
- Terapia física
- Proveedor de atención medica de adulto

#### CONSEJOS PARA IEP'S

Hablar con el equipo de IEP sobre maneras de incluir apoyo e instrucción necesaria para alcanzar las metas que el estudiante necesita.

### Vivienda y Apoyo en Casa

- Aplicar por servicios/apoyo de DDA (e.g., Cuidado Personal, apoyo para vivir, acompañamiento en casa, casa de cuidado para adulto).
- Solicitar asistencia de la Agencia Federal para la vivienda (HUD).

## Herramientas de Transición en High School

### OBTENER HABILIDADES DE TRABAJO EN LA ESCUELA SECUNDARIA

**CENTROS** de habilidades y formación prepararan a personas en la secundaria para carreras vocacionales y profesionales en una amplia variedad de campos, con entrenamiento práctico que es ideal para los estudiantes que prosperan en un ambiente de aprendizaje no tradicional. Es aproximadamente dos horas y se ofrecen a cualquier estudiante de secundaria en un centro de habilidades como parte de su día de estudios.

Como parte del currículo de educación general, son una gran manera para los estudiantes con discapacidades en sus intereses y habilidades que conducen al empleo.

Aunque los centros son atendidos por los distritos escolares, la escuela es quien debe proporcionar los apoyos necesarios (incluido en el IEP).

#### Centro de habilidades y formación del IEP

Si su hijo o hija está a punto de ser un junior o senior, póngase en contacto con su centro regional de habilidades y formación para solicitar que programe una visita. Si siente que su hijo/hija se beneficiaría asistiendo a uno de estos centro, invite a un representante del centro de habilidades a formar parte del equipo del IEP. El equipo del IEP considerara si:

- ▶ ¿Es una buena opción?
- ▶ ¿El estudiante tendrá éxito?
- ▶ ¿Encontrarán una carrera como resultado de participar?
- ▶ ¿Qué tipo de apoyo se necesita?

Si el equipo está de acuerdo en que es una buena opción, y la escuela se compromete a proporcionar los soportes necesarios, el centro de habilidades y formación es incluido en el IEP. Mientras permanece inscrito en la escuela secundaria, estudiante puede continuar a participar en el centro de habilidades hasta los 21 años.

Hay 16 centros de formación en todo el estado. Para una lista de ubicaciones, visite: [washingtonscenters.org](http://washingtonscenters.org).



### PROGRAMAS DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA (18-21)

Cuando su hijo / hija cumpla 18, tienen la opción de graduarse con sus compañeros y continuar con un programa de transición hasta los 21 años.



Porque los servicios de empleo de la DDA no comienzan hasta los 21

años, participar en un programa de transición tiene sentido. Permanecer en la escuela hasta los 21 años ofrece la ventaja de una transición a la vida adulta, un puente a los servicios de adultos y el desarrollo de destrezas de vida independiente.

Programas de transición varían por ubicación. Por ejemplo, en algunos condados los programas de DD trabajan con el distrito escolar, DVR y otros con el objetivo de ayudar a los estudiantes terminar la escuela con un trabajo y hacer una transición sin contratiempos a la vida adulta. No todos los condados tienen financiación para proporcionar este tipo de servicio envuelto (más allá de lo que DVR ofrece en las escuelas), por eso es importante que usted sepa el tipo de actividades y apoyo que la escuela ofrece en el programa de transición. Algunas escuelas incluso pueden tener más de un programa que tendrá que tomar en cuenta.

Además, su administrador de caso de DDA, el consejero DVR escolar y programa de DD en el condado pueden proporcionar información sobre los servicios de transición y empleo disponibles en su área.

### EDUCACIÓN POST SECUNDARIA Y

#### VOCACIONAL Existen oportunidades para todos los adultos, sin

importar su edad o capacidad. La mayoría de colegios comunitarios ofrecen cursos para crédito o auditoría que mejoran habilidades de empleabilidad y la vida. Póngase en contacto con la oficina de servicios de discapacidad en la Universidad que su hijo(a) está interesado en asistir para obtener información sobre la documentación necesaria para poder obtener esos servicios. Además, su profesora de secundaria de transición o consejero de la división de rehabilitación vocacional (DVR) podrá aprender más acerca de qué Universidad tiene para ofrecerle.

Think College! listas de programas de la Universidad para estudiantes con discapacidades intelectuales y desarrolló. Si no hay un programa en su área, Think College! ofrece consejos para poner en marcha oportunidades de educación post-secundaria para los estudiantes con discapacidad. Saber más: [thinkcollege.net](http://thinkcollege.net).

